



FORMATION SUR LE DÉVELOPPEMENT MOTEUR PAR LE JEU ACTIF



MISE EN CONTEXTE

Issu de la table intersectorielle régionale sur le développement global des jeunes enfants et sur l'adoption des saines habitudes de vie de Laval, le comité de travail sur le développement moteur par le jeu actif, piloté par le CISSS de Laval, a eu le mandat de mettre au point et de déployer une formation en cohérence avec le cadre de référence Gazelle et Potiron du ministère de la Famille ainsi que les différentes politiques gouvernementales de prévention en santé.

Cette formation est déployée depuis 2013 auprès des acteurs clés de la petite enfance, du milieu communautaire et du milieu scolaire. Plus de 750 intervenants en petite enfance ainsi que 60% des écoles primaires de Laval auront reçu la formation d'ici la fin de l'année 2018. À ce jour, treize licences d'utilisation ont été octroyées aux Directions de santé publique dans les régions de : Lanaudière, Laurentides, Montréal, Saguenay-Lac-St-Jean, Bas-St-Laurent, Mauricie-Centre-du-Québec, Québec, Chaudière-Appalaches, Côte-Nord, Montérégie, Gaspésie, Estrie.

Trop souvent les activités sont organisées et dirigées par les adultes, et ce, dès la petite enfance, ce qui limite les enfants dans le développement de leur autonomie et de leur créativité. Maximiser les occasions de bouger et de jouer activement est essentiel non seulement pour le développement des habiletés physiques et motrices et des saines habitudes de vie, mais aussi pour l'acquisition des habiletés telles que la communication, la négociation, le partage et la résolution de conflits. En plus de contribuer au développement global, elles sont essentielles à la création de bases solides pour l'avenir.



L'APPROCHE AEM



L'approche Attention ! Enfants en mouvement (AEM) offre un soutien au changement quant à la manière de percevoir le mouvement dans le développement global et le processus d'apprentissage de l'enfant. C'est une démarche réflexive qui vise l'ensemble des milieux dans le but de favoriser une vision partagée qui permettra aux enfants d'amorcer davantage leur jeu et d'augmenter le temps actif au quotidien.

Cette approche s'intègre au code de vie ou au projet éducatif du milieu ainsi qu'aux différents projets en cours ou à venir puisqu'elle vise la création d'environnements favorables au jeu libre et actif dans l'ensemble du milieu. Elle se différencie des autres projets en activités physiques, car elle mise sur la capacité d'agir du milieu, s'adapte à son besoin, à sa réalité et accompagne les acteurs vers des changements durables.



Le mot « attention » est souvent utilisé de façon négative : « Attention de ne pas tomber ! » « Attention de ne pas te faire mal ! ». Ce mot, parfois controversé, est utilisé dans cette formation pour faire réagir, susciter des réflexions et remettre en question nos pratiques.

De la petite enfance au secondaire, un meilleur continuum dans les apprentissages des habiletés motrices doit se faire entre les membres de l'équipe-école¹.

¹ Virage santé à l'école, 10 ans plus tard : constats et recommandations, Coalition québécoise sur la problématique du poids, p.41.

VERS UN MILIEU ÉDUCATIF FAVORABLE AU MOUVEMENT POUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

Le milieu est accompagné selon son rythme et son objectif en vue de cheminer dans son processus de changement qui vise la mise en place de jeu actif initié par l'enfant dans son quotidien.

La réussite de cette approche vers le changement passe par la mobilisation, la collaboration et la contribution de tous. Il importe que les valeurs, les croyances et les normes qui définissent les façons d'agir et de penser à l'égard du jeu libre et actif soient partagées par l'ensemble du milieu : direction, personnel, parent, etc.

Le milieu de vie de l'enfant se doit d'être favorable au plein épanouissement et au développement du plein potentiel de chaque enfant, et ce, tout au long de son parcours scolaire. Pour devenir des adultes compétents et responsables, les enfants doivent avoir eu l'occasion de jouer activement, de prendre des risques, d'explorer et d'initier leur jeu.

Intégrer du temps actif aux autres programmes d'enseignement autre que l'éducation physique et à la santé, tel que les classes, les récréations, les projets spécifiques, permet non seulement à tous les élèves d'être plus actifs au quotidien, mais favorise également l'apparition de facteurs prédisposant à l'apprentissage. Par exemple, intégrer à la grille horaire de courtes périodes pour être actif favorise une meilleure capacité de mémorisation, des aptitudes d'attention et de concentration accrues et un meilleur comportement en classe.



Ce que cette formation n'est PAS :

- ✗ Des idées de jeux pour faire bouger les enfants.
- ✗ Un programme d'activités physiques.
- ✗ Une formule clés en main.

LA FORMATION

L'approche AEM se veut un levier pour développer un langage commun entre tous les acteurs qui gravitent autour des enfants. L'intégration d'une telle approche aide à prendre des décisions plus éclairées et encourage les équipes à s'interroger sur leurs rôles, leurs actions et leur environnement.

La clientèle ciblée

- Les équipes-écoles²
- Le personnel éducateur d'un service garde éducatif à l'enfance
- Les responsables d'un service de garde en milieu familial
- Les agentes de soutien pédagogiques et les agentes de conformité des bureaux coordonnateurs
- Les intervenants des organismes communautaires famille
- L'équipe de gestion
- Les parents

² Définition de l'équipe-école : Le bien-être de l'élève, ses apprentissages et le développement de son plein potentiel sont assurés par les enseignantes et les enseignants, tout le personnel de soutien, dont les éducatrices en service de garde en milieu scolaire ainsi que les professionnels et la direction de l'école. Politique de la réussite éducative, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Consulté le 4 septembre 2017.



Objectifs de la formation

- 1** Mettre en lumière les effets du développement moteur sur la santé, la réussite éducative et l'acquisition de saines habitudes de vie.
- 2** Augmenter les connaissances sur le développement moteur.
- 3** Réfléchir sur les moyens disponibles pour agir de façon à créer des environnements favorables au jeu actif et au développement moteur.
- 4** Sensibiliser et mobiliser les intervenants quant à l'importance d'intégrer dans leurs activités la dimension motrice à d'autres sphères du développement de l'enfant (sociale, affective, cognitive et langagière).
- 5** Identifier des stratégies, des actions et des solutions pouvant être facilement mises en place afin de fournir aux enfants plus d'occasions d'être physiquement actifs.
- 6** Outiller les intervenants pour favoriser l'autonomie et les changements durables.
- 7** Donner confiance aux intervenants dans la planification et la réalisation de différentes expériences et activités pour faire bouger les enfants quotidiennement.

LES STRATÉGIES D'ANIMATION

Afin d'atteindre les objectifs de la démarche, le formateur adopte une posture de facilitateur qui favorise l'émergence, l'expression et le partage des connaissances et des compétences de chaque participant.

Enfin, il valorise l'entraide et le soutien entre les participants, notamment en permettant l'échange sur leur expérience et le partage de leurs pistes de solutions dans une ambiance axée sur la motivation au changement et le plaisir. Un va-et-vient entre des exercices permettant des prises de conscience et des échanges pour évoquer les bénéfices du changement est réalisé.

Les 6 principes directeurs*

- 1- Maximiser la participation des membres du groupe
- 2- Encourager les membres à s'approprier le changement
- 3- Explorer les expériences positives et négatives
- 4- Faciliter la cohésion du groupe et la collaboration en son sein
- 5- Ajuster le contenu pour entrer en résonance avec les intérêts et le vécu des participants
- 6- Mettre l'accent sur les solutions éventuelles



L'expertise du formateur se traduit par :

- Son savoir
- Son expertise

L'expertise des participants repose sur :

- Leurs connaissances
- Leurs expériences

LES ÉTAPES DE MISE EN OEUVRE

1

L'ANALYSE DU CONTEXTE ACTUEL

Avant le début des formations, il est proposé de compléter le questionnaire "Le portrait de notre école sur le temps actif" par l'équipe de gestion et le questionnaire sur le développement moteur par le jeu actif par le personnel éducateur.



Le portrait de notre école sur le temps actif



Le questionnaire sur le développement moteur par le jeu actif



Le plan d'action



2

ÉLABORATION D'UN PLAN D'ACTION

Agir sur les environnements est un processus qui se planifie sur une longue période et qui requiert la mobilisation de l'ensemble du milieu.

LES ÉTAPES DE MISE EN OEUVRE

3

RÉALISATION DES ACTIONS

Réaliser les différentes étapes inscrites dans le plan d'action.

4

AUTOÉVALUATION

Évaluer la mise en oeuvre du plan d'action.

5

AMÉLIORATION

Le plan d'action devra être adapté au besoin, selon les résultats d'analyse périodique.



Guide d'accompagnement



AGIR SUR LES ENVIRONNEMENTS DE L'ENFANT



Le milieu de vie d'un enfant joue un rôle essentiel et influence son développement dans les premières années de sa vie. Agir sur les environnements de l'enfant, qu'ils soient physiques, politiques, socioculturels ou économiques, peut faire en sorte que le développement moteur par le jeu actif soit valorisé et plus facile à adopter.

Pour créer des environnements favorables au développement moteur et au jeu actif et assurer un changement durable dans le milieu, il faut prendre le temps d'analyser et de réfléchir à l'ensemble des moyens disponibles. Voici des exemples de questions à se poser pour chacun des environnements.

ENVIRONNEMENT PHYSIQUE :

Qu'est-ce qui est disponible dans le milieu ?
Exemples : Le matériel est-il adapté à l'âge et à l'intérêt des enfants ? Est-il facilement accessible ?

ENVIRONNEMENT POLITIQUE :

Quels sont les politiques et les règlements appliqués dans le milieu ? Exemples : Est-ce qu'il y a une vision commune dans le milieu sur le jeu actif ? Est-ce que les règlements de la cour sont connus et mis à jour ? Est-ce qu'il y a un plan de communication avec les parents sur le jeu actif ?

ENVIRONNEMENT SOCIOCULTUREL :

Quelles sont les normes et les croyances véhiculées dans le milieu ? Exemples : Quelle est la perception des adultes du jeu risqué ? Quel est le style d'intervention préconisé ? Quelles sont les connaissances des adultes sur le jeu libre et actif ?

ENVIRONNEMENT ÉCONOMIQUE :

Quels sont les coûts ?
Exemples : Est-ce que le budget prévoit de la formation ? Est-il nécessaire d'acheter du nouveau matériel ?

Pour optimiser le succès d'actions ou de stratégies, il est souhaitable de tenir compte de l'effet combiné des interventions et de l'interrelation entre les quatre environnements.



Cette figure présente le cadre d'analyse sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie.

BIBLIOGRAPHIE

100 DEGRÉS

Initiative de Québec en Forme, 100° rassemble une communauté de gens engagés dans la promotion des saines habitudes de vie chez les jeunes. <https://centdegres.ca/p>

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec,
http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CPE

Projet PETITE ENFANCE, GRANDE FORME

<http://www.qualite.aqcpe.com/initiatives/projet-avec-quebec-en-forme/>

DUGAS, C. et M. POINT

Portrait du développement moteur et de l'activité physique au Québec chez les enfants de 0 à 9 ans

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC996/F142972850_Rapport_final_VersionF_vrier_2012final.pdf

KINO-QUÉBEC

Capsule vidéo : Habiletés motrices de base

<http://www.kino-quebec.qc.ca/capsules.asp#habiletés>

MINISTÈRE DE LA FAMILLE

Cadre de référence Gazelle et Potiron

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide_gazelle_potiron.pdf

TABLE SUR LE MODE DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF

Susciter la passion pour l'activité physique : 25 caractéristiques d'une intervention de qualité visant un mode de vie physiquement actif

http://tmvpa.com/wp-content/uploads/2014/01/feuilleet_Susciter-la-passion-COULEUR.pdf

À NOUS DE JOUER, Des messages pour favoriser la mise en œuvre d'actions concertées en faveur du développement moteur des enfants

<http://tmvpa.com/wp-content/uploads/2014/02/A-nous-de-jouer.pdf>

