



# MODULE 2 – Durée : 3 h

- Retour sur les acquis du module 1
- L'horaire d'un service de garde : que pouvons-nous améliorer ?
- Susciter la passion et la qualité de l'encadrement
- L'importance du rôle du personnel éducateur pour faire bouger les enfants
- Analyse du milieu de garde
- La collaboration avec les parents : des outils disponibles
- Moyens pour passer à l'action



# OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Mettre en lumière l'importance du **développement moteur** sur la santé, la réussite éducative et l'acquisition de saines habitudes de vie
- Augmenter les connaissances sur le développement moteur chez l'enfant entre 0 et 5 ans
- Soutenir la planification et réaliser différentes expériences et activités pour faire bouger les enfants quotidiennement
- Transmettre aux intervenantes le **plaisir** de bouger avec les enfants !



# RETOUR SUR LES ENGAGEMENTS DU MODULE 1

- Plan d'action
- Atelier n° 2 : Le jeu dans un espace restreint
  - Analyse des moyens et des actions mis en place
- Le matériel disponible dans le milieu de garde (outil n° 3a)
  - Questionnaire sur le matériel disponible dans le milieu de garde (outil n° 3b)
  - Liste de matériel à privilégier pour favoriser le jeu actif (outil n° 3c)



# JEU LIBRE OU ENCADRÉ ?

Idéalement, la journée de l'enfant devrait se partager entre des jeux structurés et des jeux actifs libres (jeux spontanés).

Le personnel éducateur rend le jeu possible et aide les jeunes enfants à s'améliorer constamment. Celui-ci met en scène le jeu libre dont les enfants sont les principaux acteurs !



# L'ACCUMULATION DU STRESS CHEZ L'ENFANT



**Je n'ai pas le temps  
d'attendre une activité  
planifiée pour libérer  
mes tensions !**

Qu'est-ce qu'il peut faire pour sortir l'énergie accumulée  
tout au long de la journée ?

*« La surprotection rend les enfants plus vulnérables au stress.  
Lorsqu'ils sont surprotégés, les enfants sont rarement exposés  
à la nouveauté et à l'imprévisibilité. »*

*« Le stress sous la loupe », Naître et grandir*

# L'HORAIRE QUOTIDIEN D'UN MILIEU DE GARDE

	SÉDENTAIRE	FAIBLE	MOYENNE	ÉLEVÉE
ACCUEIL	●	●	●	●
COLLATION	●	●	●	●
ACTIVITÉ	●	●	●	●
ROUTINE ET TRANSITION	●	●	●	●
DÎNER	●	●	●	●
DODO	●	●	●	●
ROUTINE ET TRANSITION	●	●	●	●
COLLATION	●	●	●	●
ACTIVITÉ	●	●	●	●
DÉPART	●	●	●	●

Atelier n° 3b

Que pouvons-nous modifier ?

## COMMENT RÉAGISSEZ-VOUS QUAND :

- Vous voyez les enfants se chamailler ?
- Vous voyez les enfants courir sans but précis ?
- Vous voyez un enfant s'ennuyer ?
- Vous voyez des enfants être en conflit pendant un jeu ?
- Vous voyez les enfants courir à l'intérieur ?

Avez-vous d'autres exemples ?



# LE RISQUE DANS LE JEU

**Je me fais mal parfois  
quand je joue, mais ce n'est  
pas grave, j'apprends  
et je recommence !**

Le jeu actif impliquant un certain risque ne signifie pas nécessairement de s'exposer à un danger potentiel.

Au contraire, c'est l'occasion pour l'enfant d'évaluer et d'expérimenter des jeux selon l'évolution de ses capacités motrices.

« Il y a une différence entre protéger et surprotéger. S'assurer que l'environnement est sécuritaire, c'est protéger. Empêcher l'enfant de vivre des expériences variées parce qu'on a peur, c'est surprotéger. »

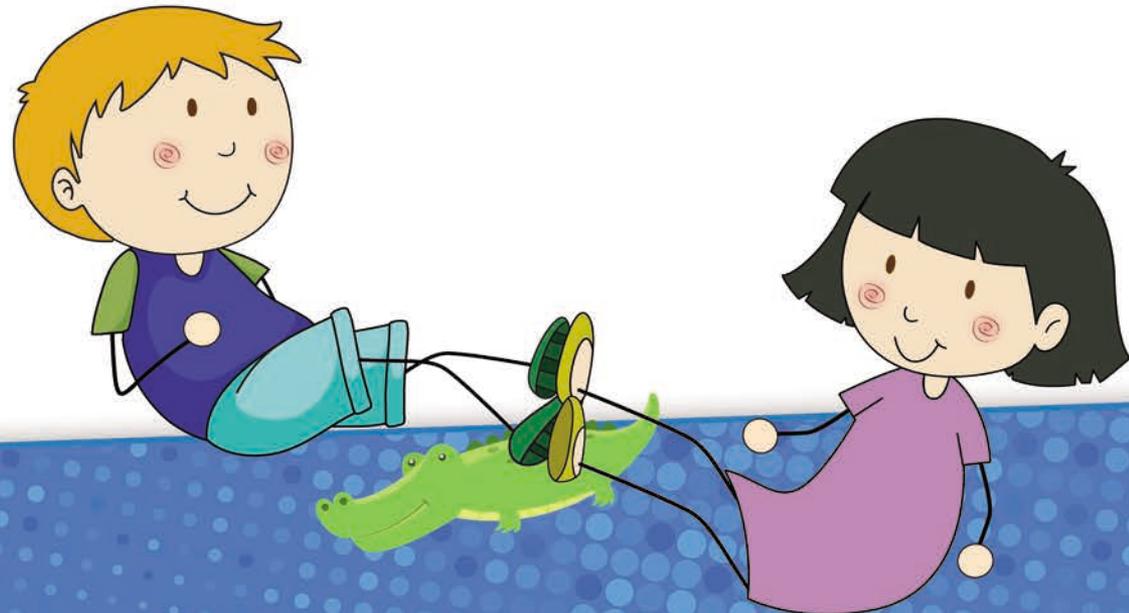
Monique Dubuc dans le magazine *Naître et grandir*



# ATELIER n° 4

## LES RÈGLEMENTS ET LES COMPORTEMENTS DES ENFANTS EN MILIEU DE GARDE

- a) Mises en situation
- b) Analyse de vidéos



# SUSCITER LA PASSION

Quatre facteurs sont nécessaires afin de susciter la passion pour l'activité physique

1. Créer une ambiance de respect
2. Faire vivre des émotions constructives
3. Proposer des défis à la portée du participant pour faire vivre l'état de Flow
4. Amener chaque personne à pratiquer une activité pour le plaisir et la satisfaction qu'elle en retire

Le message véhiculé auprès des enfants doit être le même pour le personnel éducateur et la direction



# LE RÔLE DU PERSONNEL ÉDUCATEUR

- Assurer un environnement agréable qui invite à bouger
- Modifier l'aménagement et proposer du matériel complémentaire
- Prendre part et soutenir les jeux initiés par les enfants
- Manifester son intérêt pour les jeux extérieurs
- Favoriser une approche teintée d'un enthousiasme naturel
- Adapter son attitude et ses comportements en fonction du stade de développement des enfants
- S'habiller de façon à pouvoir grimper, rouler, creuser, participer aux activités des enfants

*C'est grâce à une observation soutenue et à une approche démocratique de mon éducatrice que je peux réaliser de nouveaux apprentissages moteurs !*



# PROCESSUS D'INTERVENTION : QUELLE EST MON INTENTION DERRIÈRE CETTE ACTIVITÉ ?



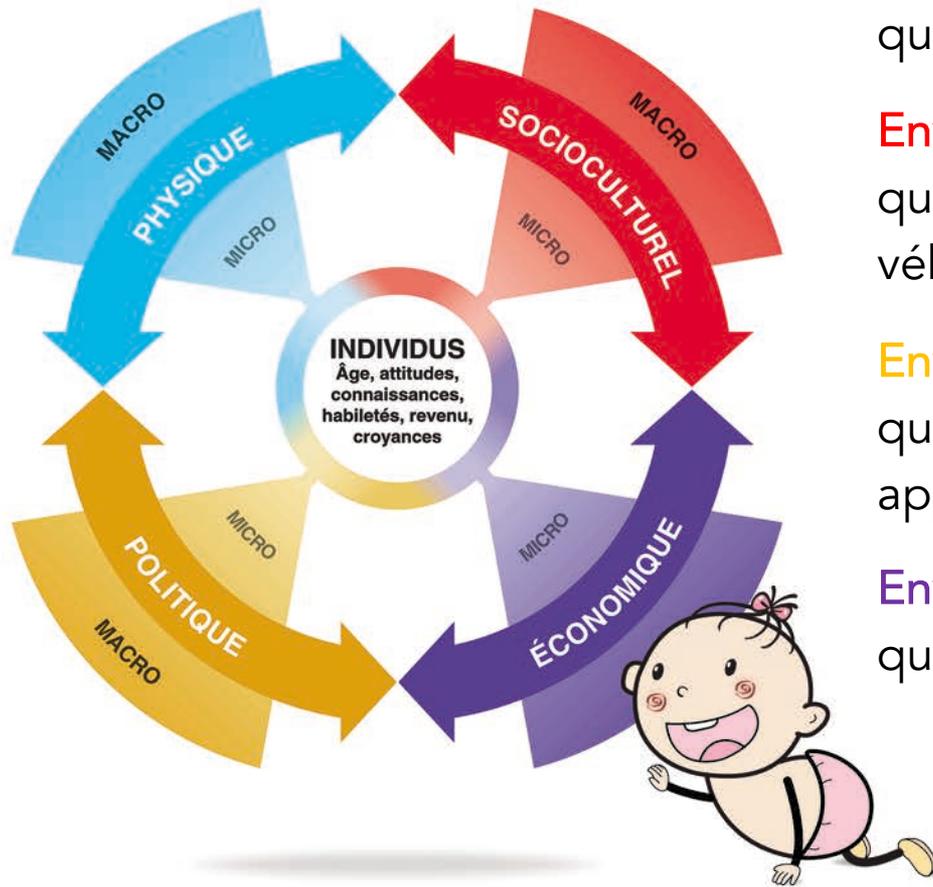
# L'OBSERVATION

Le personnel éducateur doit être en mesure d'observer de façon générale :

- Les stades d'acquisition des habiletés motrices fondamentales des enfants
- La motricité globale :
  - est-ce que l'enfant est habile et à l'aise dans son corps ?
  - est-ce que l'enfant a une bonne posture ?
- La motivation à participer aux jeux actifs
- Le degré de participation aux jeux actifs intérieurs et extérieurs



# ANALYSE DU MILIEU DE GARDE



**Environnement physique :**

qu'est-ce qui est disponible dans un SGE ?

**Environnement socioculturel :**

quelles sont les normes et les croyances véhiculées au SGE ?

**Environnement politique :**

quels sont les politiques et les règlements appliqués dans le SGE ?

**Environnement économique :**

quels sont les coûts ?

# IDÉES DE JEUX SIMPLES ET ACTIFS

- Liste d'activités simples avec du matériel facilement accessible (outil n° 2 - n° 3c)
- Fiches de jeux



# LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS : DES OUTILS DISPONIBLES

Dépliant *Jouer, explorer et s'amuser*

Cahier pratique

- Outil n° 9 – La communication avec les parents sur le jeu actif
- Outil n° 10 – La lettre d'information aux parents



# MOYENS POUR PASSER À L'ACTION

- Plan d'action
- Outils et références disponibles dans le cahier pratique
- Soutien et accompagnement dans votre milieu de garde



**LE CERVEAU EST COMME UNE MAISON : IL A BESOIN DE  
FONDATIONS SOLIDES ET  
DE QUATRE MURS**

